

МАОУ «Посольская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район»
Республика Бурятия

Рассмотрено на
на метод.объединении
протокол № 1 от 21.08.18
Председатель МО [подпись]

Согласовано
Зам.дир. по УВР
Е.И. Вешева
[подпись]

Утверждаю директор
МАОУ «Посольская СОШ»
С.А.Осетрова
приказ № 110 от 28.08.18
[подпись]

**Адаптированная рабочая программа
разработанная на основе АООП
вариант 1 по курсу:
«Биология. Введение в биологию»
ученицы 5 класса Еремеевой Анастасии.
на 2018-2019 уч.г.**

Составил:
учитель биологии, географии
химии, 1 категории
Хамуева Татьяна Николаевна

Посольское, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в предметной области «Биология» (приказ МОН РФ от 17.12.10 №1897), на основании учебно-методического комплекса «Сфера жизни» Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс», М: изд-во «Дрофа», 2017 г (ФПУ №1.2.4.2.5.1.), согласно:

-Статье № 43 Конституции РФ;

-Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.12 г;

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МОН РФ от 31 марта 2014 № 253 и приказ об изменениях в ФПУ № 629 от 05.07.2017г);

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189;

-Приказ Минобрнауки от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, М: изд-во «Дрофа», 2017г;

-локальных актов МАОУ «Посольская СОШ»: Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) на 2018-2020 г.г. (утверждена приказом ОУ № 141 от 31.08.2018) и «Положение о рабочей программе по предмету» (приказ № 92 от 19.08.2016, приказ о продлении действия локальных актов в ОУ № 105 от 20.07.2018).

Изучение курса «Биология. Введение в биологию» проводится в течение одного учебного года в 5 классе согласно действующему учебному плану школы 34 ч/год (1 ч/нед.) в предметной области «Естественнонаучные предметы».

Цели и задачи.

Изучение биологии по окончании данного курса, направлено на достижение следующих целей:

Обеспечить обучающимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой на основе преемственного развития знаний, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

С учетом новых приоритетов перед школьным биологическим образованием ставятся следующие задачи обучения:

1. Расширение представлений учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
2. Развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.
3. Формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства своего села, района, края, страны, планеты;
4. Формирование способности использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни.
5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.), универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Особенности Рабочей программы.

Рабочая программа для 5 класса построена на основе общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ОВЗ 1 варианта. Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения в области биологии, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающегося.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к поиску, отбору, анализу и использованию информации в соответствии с особенностями обучающегося с умственной отсталостью, что позволяет сформировать у него эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В основу данного курса положен личностно-ориентированный подход.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программе предусматриваются **лабораторные и практические работы**. Это позволяет вовлечь обучающегося в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса введен **экологический аспект**. Если раньше экологическое давление на природу хозяйственной деятельности человека имело в основном региональные последствия, то в XXI веке оно приобретает глобальный характер и угрожает существованию жизни на нашей планете. Без экологического всеобуча невозможно осуществить природоохранные мероприятия, понять права и обязанности населения в области экологии.

Национально-региональный компонент осуществляется в программе посредством формирования гражданской позиции обучающегося, направленной на сохранение и восстановление природного богатства своего села, района, края, на защиту и укрепление своего здоровья, наблюдение за состоянием окружающей среды на локальном и региональном уровнях. Для этих целей в программе отведено 10 часов в разных разделах (*). Программа разработана с учетом специфических условий самой территории, и имеет ярко выраженный краеведческий и экологический характер, выполняющей структурирующую и междисциплинарно – интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Важнейшей целью экологического образования школьников является формирование целостной картины природы, уяснение взаимосвязи общих закономерностей и их проявлений в конкретных фактах регионального и локального масштабов, поэтому за содержательную основу программы взято **экологическое краеведение**. Эколога-краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу "от известному к неизвестному", "от близкого к далекому". Краеведение создает благоприятную основу для воспитания любви к Родине не на отвлеченных понятиях, а на конкретных явлениях, процессах, объектах. Систематическое осуществление эколого-краеведческого принципа помогает целенаправленно формировать диалектико-материалистическое мировоззрение обучающегося.

Методы работы с обучающимися с ОВЗ.

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- Доступное объяснение учебного материала
- Обязательное использование занимательной наглядности
- Дидактические игры
- Индивидуально – дифференцированный подход (личностно ориентированный подход)
- Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности обучающегося с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний школьников, выявления пробелов в пройденном материале.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Дифференциация заданий.
4. Задания на развитие психических процессов:
 - «Четвертый лишний»;
 - «Поиск аналогов»;
 - «Способы применения предметов»;
 - «Продолжи логический ряд»
 - «Дорисуй и раскрась обеими руками»
 - «Найди пару», «Найди отличия»
5. Задания на развитие мелкой моторики:
 - штриховка;
 - раскрашивание;
 - работа с моделями.

Формы организации учебной деятельности.

- *фронтальная* форма организации учебной деятельности реализуется на этапе первичного усвоения нового материала при проблемном, информационном и объяснительно-иллюстративном изложении.

- *индивидуальная* форма организации работы предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся одинаковых для всего класса задач без контакта с другими школьниками, используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повтора и обобщение пройденного материала.
- *парная* форма учебной работы, где два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д.
- *дифференцированное-групповая* форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируются по уровню сложности.

Основные виды учебной деятельности.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя или школьников.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск объяснения наблюдаемых явлений.
- Изучение устройств по моделям.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Выполнение лабораторных и практических работ.

Содержание курса «Биология. Введение в биологию» для 5 класса обеспечивает выполнение поставленных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ

Личностные результаты обучения.

Сформированность: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.

Предметные результаты обучения.

Минимальный уровень: - представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 часа в неделю; всего 34 часа)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах.

Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Экскурсии.

Живые организмы вокруг нас.

Лабораторные и практические работы.

Знакомство с оборудованием для научных исследований. Устройство ручной лупы, светового микроскопа. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.

Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы. Растения и животные нашей местности. Заповедники Бурятии. Живые организмы озера Байкал. Редкие и исчезающие виды нашей местности.

Лабораторные и практические работы.

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины—степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле. 6 часов

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Экологические проблемы в нашей местности.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.

№ уро ка	Кол-во часов по разделу	Тема урока	Формы урока	Формы контроля	Дата провед ения
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение 8 часов					
Основные виды УУД					
Личностные результаты обучения:					
Сформированность: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.					
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.					
Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.					
Предметные результаты обучения					
<i>Формирование представлений:</i> основные признаки живой природы; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки; ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.					
<i>Формирование умений:</i> объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; работать с лупой и световым микроскопом; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.					
1	1	Что такое живой организм. Наука о живой природе	Вводный урок	письменные домашние задание	5.09
2	2	Методы изучения природы*	Практическая работа №1 Знакомство с оборудованием для научных исследований.		12.09
3	3	Увеличительные приборы	Практическая работа № 2 Устройство ручной лупы, светового микроскопа.		19.09
4	4	Живые клетки Строение клетки	Практическая работа № 3 Строение клеток.	самостоятельная проверочная работа	26.09
5	5	Химический состав клетки		индивидуальный письменный опрос	3.10
6	6	Вещества и явления в окружающем мире	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	10.10
7	7	Великие естествоиспытатели	Урок «открытия» новых знаний	письменные домашние задание	17.10
8	8	Живой организм: строение и изучение.	Контрольная работа № 1	Письменная контрольная работа	24.10
Раздел 2. Многообразие живых организмов 14 часов					
Основные виды УУД					
Личностные результаты обучения:					
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.					
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.					
Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.					
Предметные результаты обучения					
<i>Формирование представлений:</i> существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы.					
<i>Формирование умений:</i> определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.					
9	1	Как развивалась жизнь на Земле	Урок общеметодической направленности	письменные домашние задание	31.10
10	2	Разнообразие живого. Царства Бактерии и грибы	Урок «открытия» новых знаний		14.11

11	3	Водоросли и Папоротники	Урок «открытия» новых знаний		21.11
12	4	Голосеменные растения	Урок «открытия» новых знаний	самостоятельная проверочная работа	28.11
13	5	Покрывтосеменные растения	Урок «открытия» новых знаний	индивидуальный письменный опрос	5.12
14	6	Значение растений в природе и в жизни человека*	Урок общеметодической направленности	Фронтальный опрос	12.12
15	7	Обобщение по теме: Бактерии. Грибы. Растения.	Урок развивающего контроля	Письменная контрольная работа	19.12
16	8	Простейшие	Урок «открытия» новых знаний	письменные домашние задание	26.12
17	9	Беспозвоночные	Урок «открытия» новых знаний		16.01
18	10	Позвоночные	Урок «открытия» новых знаний		23.01
19	11	Значение животных в природе и жизни человека*	Урок общеметодической направленности		30.01
20	12	Охрана живой природы* Заповедники Бурятии*	Практическая работа № 4: Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации		6.02
21	13	Животные	Урок развивающего контроля Обобщение		13.02
22	14	Многообразие живых организмов.	Контрольная работа № 2	Письменная контрольная работа	20.02

Раздел 3. Среда обитания живых организмов 6 часов

Основные виды УУД

Личностные результаты обучения:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты обучения

Формирование представлений: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Формирование умений: характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.

23	1	Среды обитания	Урок «открытия» новых знаний		27.02
24	2	Особенности строения растений и животных, связанные со средой обитания*	Практическая работа № 5: Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания	Индивидуальный письменный опрос	6.03
25	3	Жизнь на разных материках*	Урок «открытия» нового знания		13.03
26	4	Природные зоны Земли*	Урок «открытия» новых знаний		20.03
27	5	Жизнь в морях и океанах	Урок «открытия» новых знаний		27.03
28	6	Среда обитания живых организмов	Контрольная работа № 3	Письменная контрольная работа	10.04

Раздел 4. Человек на Земле 6 часов

Основные виды УУД

Личностные результаты обучения

Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.

Предметные результаты обучения

Формирование представлений: предков человека, их характерные черты, образ жизни; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Формирование умений: объяснять роль растений и животных в жизни человека; соблюдать правила поведения в

природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

29	1	Как человек появился на Земле	Урок «открытия» новых знаний		17.04
30	2	Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой*	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	24.04
31	3	Здоровье человека и безопасность жизни	Практическая работа № 6 Оказания I доврачебной помощи		8.05
32	4	Есть ли экологические проблемы в нашем крае*	Урок общеметодической направленности		15.05
33	5	Человек на Земле	Урок развивающего контроля Обобщение	индивидуальный письменный опрос	15.05
34	6	Многообразие живых организмов на Земле	Итоговая контрольная работа № 4	письменная контрольная работа	22.05
Итого-34 часа		Итого контрольных работ - 4		Итого практических работ - 6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник с электронным приложением. – М.: Дрофа, 2017 г. (федеральный перечень учебников № 1.2.2.4.2.1.)
- 2) Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2017 г.
- 3) Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015 г.
- 4) Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс, авторов Н.И. Сонины, В.Б. Захарова, М: изд-во «Дрофа», 2017г http://drofa.ru/books/vertical/progr_biology_5-9.pdf

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль «Академия развития», 2010.
2. Багоцкий С.В., Рубачева Л.И., Шурхал Л.И. Биология. Живой организм: тестовые задания. – М.: Дрофа, 2009.
3. Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений– М.: Дрофа, 2017 г.
4. Дмитриева Т.А. и др. 1600 задач, тестов и проверочных работ по биологии для школьников и поступающих в вузы. – М: Дрофа, 2009.
5. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии/ под ред. Ребровой Л.В.-М: «Школа-Пресс», 2014 г.
6. Константинова И.В. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Сонины Н.И., Плешакова А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Волгоград: «Учитель», 2015 г.
7. Рохлов В, Теремов А, Петросова Р. Занимательная ботаника. – М: «Аст-Пресс», 1999.
8. Сонин Н. И., Захаров В. Б. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5—9 классы» (УМК «Сфера жизни»). — М.: Дрофа, 2017.
9. Сухова Т.С. Биология 6-8 классы. Контрольные и проверочные работы. – М: Дрофа, 2015.
10. Сухова Т.С. Биология 6-11 классы. Тесты. – М: Дрофа, 2015.
11. Сивоглазов В.И. Твой первый атлас-определитель. Растения. Животные. – М.: Дрофа, 2008.
12. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М: Дрофа, 2014г.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Компьютер, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику изд-во «Дрофа», электронные презентации к урокам. Гербарии: Основные отделы растений, Ядовитые растения в животноводстве. Коллекции: Семена и плоды, Вредители с/х культур. Микропрепараты растений и животных, микроскопы, лупы. Таблицы на печатной основе: «Растения», «Животные». Портреты выдающихся ученых биологов. Раздаточный дидактический материал по темам: «Живой организм», «Многообразие живых организмов», «Среда обитания живых организмов», «Человек на Земле».

ЦОР и ЭОР:

1. Дракоша и занимательная биология. - М: Медиа 2004.
2. Животный мир России: Мультимедийный справочник- определитель: Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь. / В. К. Рябицев [и др.]. - М.: ЗАО "ИстраСофт", 2008.

3. Плешаков А.А. Природоведение: 5 класс. 1 и 2 четверти: 5 класс / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2007. - (Комплект ЦОР).
4. Плешаков А.А. Природоведение: 5 класс. 3 и 4 четверти: 5 класс / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2007. - (Комплект ЦОР).
5. Природоведение: 5 класс. - М: ООО "Дрофа", 2014.
6. Суханова Т.С. Естествознание: 5 класс. 1 и 2 четверти: 5 класс / Т. С. Суханова, В. И. Строганов. - М.: ЗАО "1С Акционерное общество", 2007. - (Комплект ЦОР).
7. Суханова Т.С. Естествознание: 5 класс. 3 и 4 четверти: 5 класс / Т. С. Суханова, В. И. Строганов. - М.: ЗАО "1С Акционерное общество", 2007. - (Комплект ЦОР).
8. Энциклопедия школьника: Чудеса природы. - М.: ООО "Белый город", 2007.
9. Открытая биология: Версия 2.6 / Мамонтов Д.И., под ред к.б.н. А.В. Маталина. - М: ООО "Физикон", 2005.
10. Биология: Библиотека электронных наглядных пособий. 6-9класс. - М.: Кирилл и Мефодий: Министерство образования РФ, 2013.
11. Биология: 6-11 класс. Лабораторный практикум. ч.2: Определитель растений, коллекции фотоизображений и видеозаписей поведения животных. - М: Республиканский мультимедиацентр, 2004.
12. Хабарова Е.И. Виртуальный живой уголок. 6-11 классы: Информационный источник сложной структуры / Е. И. Хабарова, О. И. Роздина. - М.: ООО "ФИЗИКОН", 2008. - (Комплект ЦОР).
13. <http://school-collection.edu.ru/>
14. <http://files.school-collection.edu.ru/>
15. <http://www.openclass.ru/>
16. <http://fcior.edu.ru>
17. <http://eor-np.ru/>