

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОСОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Дубинин Н.В.

Протокол № 1

от «21» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Смирнова

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Посольская
СОШ»

Осетрова С.А. Осетрова
№ 110 от 28.08.18

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Чтение

2018– 2019 учебный год

Учитель:

Дубинин Н.В.,

учитель русского языка и

литературы

Класс:

6

с. Посольское, 2018

Пояснительная записка

- Адаптированная образовательная программа общего образования для индивидуального обучения на дому учащегося 6 класса Долганова Юрия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом № 1599 Министерства образования и науки РФ от 27.09.2014);
- Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) с учетом авторской программы: программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013г. Автор: . В.В. Воронкова.
- Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

| Порядковый Номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|---|---------------------------------|---|-------|----------------------------|---|
| 1.2.1.2.8.2 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. | Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 6 | Издательство «Просвещение» | Включен в ФП Приказом № 629 от 05.07.17г. |

- Рабочая программа соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, локальному акту МАОУ «Посольская СОШ» «Положение о рабочей программе по предмету» (приказ №92 от 19.08.2016 г.) и учебному плану МАОУ «Посольская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи реализации программы:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа

Основные виды учебной деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть небольших стихотворных текстов;
- Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.
- Просмотр видеоряда по теме произведения (отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения).
- Выполнение артикуляционных упражнений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 6 классе

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по литературе на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 6 классе

Вводный урок. Статья В. Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

Устное народное творчество . Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

Произведения русских писателей . Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов . Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Произведения зарубежных писателей . Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

Проверка техники чтения учащихся. Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух. Планирование летнего чтения.

**Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения по чтению
в 6 классе (Долганов Юра), 1 час в неделю (34ч)**

| № уро ка | Тема урока | Дата проведения | |
|-------------|---|-----------------|----------|
| | | По плану | По факту |
| 1 | Отечество. По В. Пескову | 5.09 | |
| 2 | Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин | 12.09 | |
| 3 | «Лес, точно терем расписной...». И. Бунин | 19.09 | |
| 4 | Заячьи лапы. К. Паустовский | 26.09 | |
| 5 | «Васюткино озеро» В.П. Астафьев. | 3.10 | |
| 6 | Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев | 10.10 | |
| 7 | Октябрь. В. Бианки | 17.10 | |
| 8 | Сказка про спички. С.Я. Маршак | 24.10 | |
| 9 | Петя мечтает. Б. Заходер | 31.10 | |
| 10 | Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари | 14.11 | |
| 11 | Пуговкин домик. Дж. Родари | 21.11 | |
| 12 | Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.) | 28.11 | |
| 13 | Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву | 5.12 | |
| 14 | Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву | 12.12 | |
| 15 | Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову | 19.12 | |
| 16 | Новогодние загадки. Е. Благинина | 26.12 | |
| 17 | «Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин | 16.01 | |
| 18 | Ель. (Сказка.) Г.-Х. Андерсен | 23.01 | |
| 19 | Каштанка. А. Чехов | 30.01 | |
| 20 | Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак | 6.02 | |
| 21 | Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский | 13.02 | |
| 22 | Злодейка. По В. Астафьеву | 20.02 | |
| 23 | Рассказы про зверей. По Е. Барониной | 27.02 | |
| 24 | Кот в сапогах. В. Драгунский | 6.03 | |
| 25 | Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов | 13.03 | |
| 26 | Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу | 20.03 | |
| 27 | Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин | 27.03 | |
| 28 | Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев | 10.04 | |
| 29 | Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому | 17.04 | |
| 30 | Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери | 24.04 | |
| 31 | Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев | 1.05 | |
| 32 | «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков | 8.05 | |
| 33 | «Зима недаром злиться» Ф.И. Тютчев «Весна» А.Н. Плещеев | 15.05 | |
| 34 | Обсуждение произведений для летнего чтения | 22.05 | |

Список учебно-методической литературы

Для учащихся:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Для учителя:

1. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.
2. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
3. Е.В.Комиссарова, Б.И.Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М., «Русское слово», 1997.
4. Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М., РОСТ, Скрин, 1996.
5. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
6. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
7. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.