

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОСОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Дубинин Н.В.

Протокол № 1

от «21» августа 20 18 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Дубинин Н.В.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Посольская  
СОШ»

Осетрова С.А.  
И.П. № 110 от 28.08.18



**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Чтение

2018– 2019 учебный год

Учитель:

Дубинин Н.В.,

учитель русского языка и

литературы

Класс:

8

с. Посольское, 2018

## Пояснительная записка

- Адаптированная образовательная программа общего образования для индивидуального обучения на дому учащегося 8 класса Звягина Романа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом № 1599 Министерства образования и науки РФ от 27.09.2014);
- Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) с учетом авторской программы: программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013г. Автор: . В.В. Воронкова.
- Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Порядковый Номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.2.8.4	Малышева З.Ф.	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8	Издательство «Просвещение»	Включен в ФП Приказом №629 от 05.07.17г.

- Рабочая программа соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, локальному акту МАОУ «Посольская СОШ» «Положение о рабочей программе по предмету» (приказ №92 от 19.08.2016 г. ) и учебному плану МАОУ «Посольская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

### **Цели и задачи**

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

*Задачи реализации программы:*

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная работа

**Основные виды учебной деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть небольших стихотворных текстов;
- Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.
- Просмотр видеоряда по теме произведения (отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения ).
- Выполнение артикуляционных упражнений.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 8 классе

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по литературе на конец школьного обучения (IX класс):

### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Содержание учебного предмета «Чтение» в 8 классе**

**Устное народное творчество.** Сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки

**В.А. Жуковский** Баллады. «Перчатка».

**И.З. Суриков.** «Нашла коса на камень».

Былина «Садко»

**А.С. Пушкин.** Стихи. «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пушину», «Няне», «Сожженное письмо», «Я вас любил», «Сказка о попе и работнике его Балде».

**М. Басина** «Публичное испытание»

**И. Пушкин** «Записки о Пушкине»

**М.Ю. Лермонтов.** Стихи. «Смерть поэта», «Родина», «Сосна», «Парус», «Песня про купца Калашникова» .

**И.А. Крылов.** Басни. «Волк на псарне», «Осел и Соловей», «Муха и Пчела», "Кот и Повар".

**Н.А. Некрасов.** Стихи. «Размышления у парадного подъезда». «В полном разгаре страда деревенская». Поэмы «Мороз, красный нос», «Русские женщины».

**И.Никитин.** «Русь», «Утро на берегу».

**И.С. Тургенев.** «Муму», "Бежин луг".

**Л.Н. Толстой.** «После бала».

**А.П.Чехов.** «Лошадиная фамилия», «Толстый и тонкий».

**В.Г. Короленко.** «Слепой музыкант».

**А.М. Горький.** «Макар Чудра» , "Сказки об Италии".

**С.А. Есенин.** Стихи. «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая».

**А.П. Платонов.** «Разноцветная бабочка». Рассказы.

**А.Н. Толстой.** «Русский характер».

**К.Г. Паустовский.** «Телеграмма».

**Р.И. Фраерман.** «Дикая собака Динго или повесть о первой любви».

**Л.А. Кассиль.** «Пекины бутсы».

**А.Т. Твардовский.** «Василий Теркин».

**В.М. Шукшин.** «Гринька Малюгин». «Критики».

**В.П. Астафьев.** «Далекая и близкая сказка».

**А.А. Сурков.** «Родина».

**Р.П. Погодин.** «Алфред» .

**Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения по чтению  
в 8 классе (Звягин Рома), 2 часа в неделю (68ч)**

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Устное народное творчество.	5.09	
2	Сказка «Волшебное кольцо»	12.09	
3	Пословицы и поговорки	19.09	
4	Русские народные сказки.	26.09	
5	Баллады. В.А. Жуковский, биографические сведения. «Перчатка».	3.10	
6	И.З. Суриков. Биографические сведения. «Нашла коса на камень».	10.10	
7	Былина «Садко»	17.10	
8	Обобщающий урок «Устное народное творчество»	24.10	
9	А.С. Пушкин Биографические сведения.	31.10	
10	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	14.11	
11	А.С.Пушкин «И.И.Пущину»	21.11	
12	А.С.Пушкин « Няне»	28.11	
13	А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	5.12	
14	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина	12.12	
15	М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. «Смерть поэта».	19.12	
16	М.Ю. Лермонтов «Парус»	26.12	
17	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	16.01	
18	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	23.01	
19	И.А. Крылов. Биографические сведения. Басня «Волк на псарне»	30.01	
20	И.А. Крылов. Басня «Осел и Соловей»	6.02	
21	И.А. Крылов. Басня «Муха и Пчела»	13.02	
22	Н.А. Некрасов. Биографические сведения. «Размышления у парадного подъезда».	20.02	
23	Н.А. Некрасов. «Мороз, красный нос»	27.02	
24	И.Никитин Биографические сведения. «Русь» «Утро на берегу»	6.03	
25	И.С. Тургенев, Биографические сведения. «Муму»	13.03	
26	И.С.Тургенев"Бежин луг". Портреты мальчиков.	20.03	
27	И.С.Тургенев"Бежин луг". Невероятные истории рассказчиков.	27.03	
28	Л.Н. Толстой «После бала». Портреты и характеры героев.	10.04	
29	С.А. Есенин. Биографические сведения	17.04	
30	С.А. Есенин. «Спит ковыль»	24.04	
31	А.А. Сурков. Биографические сведения.	1.05	
32	А.А. Сурков. «Родина». Обучение выразительному чтению.	8.05	
33	Повторение: викторина по произведениям русских писателей	15.05	
34	Итоговый урок. Обсуждение списка произведений для чтения летом.	22.05	

## Список учебно-методической литературы

### Для учащихся:

З.Ф.Мальшева. Книга для чтения. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2018.

### Для учителя:

1. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

2. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.

3. Е.В.Комиссарова, Б.И.Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М., «Русское слово», 1997.

4. Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М., РОСТ, Скрин, 1996.

5. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.

6. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.

7. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.