

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОСОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Кириченко*

Протокол № 1

от «21» август 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*Осетрова*

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Посольская  
СОШ»

*Осетрова* Е.А. Осетрова  
и.п. Н.Н.Осетрова 28.08.18



**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
разработанная на основе АООП  
(вариант 1)  
ученицы 5 класса Еремеевой Насти  
на 2018–2019 учебный год**

Учитель: Кириченко Н.Н.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основании:

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 5 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МАОУ «Посольская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе учителя МАОУ «Посольская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. –2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.
- Математика. 5 класс: Методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с.
- Математика. 5 класс: Дидактические материалы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 144 с.
- Математика. 5 класс: Рабочая тетрадь № 1. № 2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2017. Рекомендована Министерством образования и науки РФ.
- Математика. 5 класс: Тесты к учебнику А.Г. Мерзляка и др. ФГОС/ Т.М. Ерина – 2-е изд., перераб. – М.: Экзамен, 2017. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.
- Математика. Программы: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 152 с.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/	5	М.: Вентана-Граф, 2017. –	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

					основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года
--	--	--	--	--	---

### **Актуальность изучения учебного предмета «Математика»**

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

### **Цели и задачи курса:**

#### **Цели обучения:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

### **Общая характеристика курса математики в 5 классе**

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «**Арифметика**» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и

логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»** способствует формирования у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

### **Реализация образовательных программ, адаптированных к особенностям детей с умственной отсталостью по предмету математика**

1. Особенности детей с задержкой психического развития. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

2. Обучение детей с отклонениями в развитии проводится в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

3. Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

#### **Пояснения к адаптированным программам для обучения школьников с задержкой психического развития**

Положительную роль в развитии внимания и памяти играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами:

На различных этапах урока можно включать упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения.

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной работы. На каждом уроке проверка выполнения домашней работы, используя мини тесты, в которые включаются задания, аналогичные домашним, или проводится проверочная самостоятельная работа с такими же заданиями.

Закрепление учебного материала с использованием:

1. Многовариативного дидактического материала, позволяющего многократно повторить изученный материал.
2. Таблиц, карточек, содержащих подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля.
3. Карточки-опоры, дающие возможность переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия.
4. Карточки для организации устной работы учащихся, которые позволяют отрабатывать умения в применении,

#### **Место предмета в учебном плане:**

Согласно базисному плану МАОУ «Посольская СОШ» на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов за учебный год из расчета 5 часов в неделю. Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики в 5 классе**

##### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

##### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

5. развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
  - *выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;*
  - *решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;*
  - *изображать фигуры на плоскости;*
  - *использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;*
  - *измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;*
  - *распознавать равные и симметричные фигуры;*
  - *проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку, выполнять необходимые измерения;*
  - *использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;*
  - *решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора различных вариантов.*

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.



## Планируемые результаты обучения курса математики в 5 классе:

### Раздел «Арифметика»

Учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать обыкновенные и десятичные дроби;
- выполнять вычисления с обыкновенными и десятичными дробями;
- использовать понятия умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты;
- применять для вычислений калькулятор.

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, подбирая подходящий для ситуации способ.

### Раздел «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»

Учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления; о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приемами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### Раздел «Геометрический фигуры. Измерение геометрических величин»

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;
- распознавать и изображать разверстки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять площадь прямоугольника;
- строить углы, определять их градусную меру;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объем пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических задач.

#### Раздел «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»

Учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ;
- научиться некоторым простым специальным приемам решения комбинаторных задач.

#### Содержание курса математики в 5 классе:

#### Раздел «Арифметика»

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Числовые и буквенные выражения. Формулы.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### Раздел «Числовые и буквенные выражения»

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### Раздел «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»

- Решение комбинаторных задач.
- Использование простейших способов представления и анализа статистических данных.

Раздел «*Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин*»

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка. Ломаной. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар. Понятие и свойства объема. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

**Работа с одаренными детьми.** На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении): - разноуровневые задания (обучающие и контролируемые); - обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой); - развивающие задачи, в том числе олимпиадные задачи; - творческие задания (составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д.)

**Учебно – тематический план**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные. Поверочные работы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
Натуральные числа	20	1	<p><i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p><i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p><i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «История счета», «Появление нуля».</p>
Сложение и вычитание натуральных чисел	32	2	<p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые</p>

			<p>задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии. Участие в мини проектной деятельности сказка «В царстве геометрических фигур»</p>
Умножение и деление натуральных чисел	36	2	<p><i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p><i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p><i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие.</p> <p><i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Модель многогранников»</p>
Обыкновенные дроби	17	1	<p><i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби,</p>

			<p>смешанные числа.          Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.          Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.          Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.          Участие в мини проектной деятельности «Обыкновенные дроби. Исторический экскурс».</p>
Десятичные дроби	47	3	<p><i>Распознавать</i>, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.  <i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснить, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов.          Находить процент от числа и число по его процентам.          Участие в мини проектной деятельности «Прогнозирование четвертной и годовой отметки».</p>
Повторение и систематизация учебного курса математики за 5 класс	13	1	
Повторение (резерв)	5	-	
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	



## Календарно-тематическое планирование По математике 5 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Форма урока	Виды контроля
	по плану	по факту			
<p><b>Глава I Натуральные числа. (20 часа) результаты Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)</b></p> <p>Регулятивные:</p> <p><b>Описывать</b> свойства натурального ряда.</p> <p>Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p><b>Измерять</b> длины отрезков.</p> <p>Строить отрезки заданной длины.</p> <p>Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие.</p> <p><b>Строить</b> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость.</p> <p>Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p>Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</p> <p>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Уметь</b> принимать точку зрения другого.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>					
1	3.09		Ряд натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	УО
2	4.09		Ряд натуральных чисел.	Урок рефлексии (закрепление усвоенных знаний, понятий, способов действий)	МД
3	5.09		Цифры.	Урок открытия нового знания	ФО
4	6.09		Десятичная запись натуральных чисел.	Урок рефлексии	ИК
5	7.09		Десятичная запись натуральных чисел.	Урок систематизации знаний (	СР
6	10.09		Отрезок.	Урок открытия нового знания	УО
7	11.09		Отрезок.	Урок рефлексии (закрепление усвоенных знаний, понятий, способов действий)	ФО
8	12.09		Измерение отрезков.	Урок систематизации знаний	ПР
9	13.09		Измерение отрезков.	Урок систематизации знаний	МД
10	14.09		Плоскость.	Урок открытия нового знания	КР
11	17.09		Прямая. Луч.	Комбинированный	УО
12	18.09		Прямая. Луч.	Урок закрепления знаний	ПР

13	19.09		Шкалы.	Урок изучения нового материал.	ИК
14	20.09		Координатный луч.	Урок закрепления знаний	ФО
15	21.09		Координатный луч.	Урок обобщения и систематизации знаний	МД
16	24.09		Сравнение натуральных чисел.	Урок изучения нового материала	ПР
17	25.09		Сравнение натуральных чисел.	Урок закрепления знаний	ИК
18	26.09		Сравнение натуральных чисел.	Урок применения и совершенствования знаний	УО
19	27.09		Повторение и систематизация учебного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	СР
20	28.09		<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»</b>	Урок контроля ЗУН учащихся	КР

### **Сложение и вычитание натуральных чисел (32 ч)**

*Регулятивные:*

*Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники*

*Измерять с помощью транспортира*

*градусные меры углов,*

*строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы.*

*Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов.*

*Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата.*

*Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.*

**Познавательные:**

*Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.*

*Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.*

*Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.*

**Коммуникативные:**

*Уметь принимать точку зрения другого.*

*Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе.*

21	1.10		Сложение натуральных чисел.	Урок изучения нового материал	УО
22	2.10		Сложение натуральных чисел.	Урок изучения нового материала	МД
23	3.10		Свойства сложения.	Урок закрепления знаний	ИК
24	4.10		Свойства сложения.	Урок закрепления изученного	СР
25	5.10		Вычитание натуральных чисел.	Урок изучения нового материала	ИК
26	8.10		Вычитание натуральных чисел.	Урок изучения нового материал.	УО
27	9.10		Свойства вычитания.	Урок закрепления знаний	МД
28	10.10		Свойства вычитания.	Урок обобщения и систематизации знаний	ИК
29	11.10		Числовые и буквенные выражения.	Урок изучения нового материала	СР



30	12.10		Числовые и буквенные выражения.	Урок закрепления знаний	МД
31	15.10		Формулы.	Урок обобщения и систематизации знаний	ИК
32	16.10		<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	Урок контроля ЗУН учащихся	КР
33	17.10		Уравнение.	Урок изучения нового материал	УО
34	18.10		Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний	МД
35	19.10		Решение уравнений. Тест.	Урок контроля ЗУН учащихся	КР
36	22.10		Угол.	Урок изучения нового материал.	УО
37	23.10		Обозначение углов.	Урок закрепления знаний	ИК
38	24.10		Виды углов.	Урок применения и совершенствования знаний	МД
39	25.10		Виды углов.	Урок обобщения и систематизации знаний	СР
40	26.10		Измерение углов.	Урок изучения нового материал.	УО
41	29.10		Измерение углов.	Комбинированный	МД
42	30.10		Измерение углов. Тест.	Урок изучения нового материала	ПР
43	31.10		Многоугольники.	Урок изучения нового материал.	ПР
44	1.11		Равные фигуры.	Урок закрепления знаний	ФО
45	2.11		Треугольник.	Комбинированный	ПР
46	12.11		Виды треугольников.	Урок обобщения и систематизации знаний	СР
47	13.11		Виды треугольников.	Урок изучения нового материал.	УО
48	14.11		Прямоугольник.	Комбинированный	ПР
49	15.11		Ось симметрии фигуры.	Урок закрепления знаний	ИК
50	16.11		Ось симметрии фигуры.	Урок закрепления знаний	ФО
51	19.11		Повторение и систематизация учебного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	ПР

52	20.11		<b>Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»</b>	Урок контроля ЗУН учащихся	КР
<p><b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (36 часов)</b></p> <p><i>Регулятивные:</i>  <i>Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул.</i>  <i>Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.</i>  <i>Находить остаток при делении натуральных чисел.</i>  <i>Находить значение степени числа по заданному основанию и показателю степени.</i>  <i>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.</i>  <i>Выражать одни единицы площади через другие.</i>  <i>Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул.</i>  <i>Выражать одни единицы объёма через другие.</i>  <i>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов</i>  <b>Изображать</b> развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.  <i>Познавательные:</i>  <i>Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду.</i>  <b>Распознавать</b> в окружающем мире модели этих фигур.  <b>Коммуникативные:</b>  <i>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</i>  <i>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.</i>  <i>Уметь критично относиться к своему мнению</i></p>					
53	21.11		Умножение.	Урок изучения нового материал.	УО
54	22.11		Переместительное свойство умножения.	Комбинированный	МД
55	23.11		Переместительное свойство умножения.	Урок закрепления знаний	СР
56	26.11		Переместительное свойство умножения. Тест.	Урок применения и совершенствования знаний	ИК
57	27.11		Сочетательное и распределительное свойство умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний	ИК
58	28.11		Сочетательное и распределительное свойство умножения.	Урок изучения нового материала	УО
59	29.12		Сочетательное и распределительное свойство умножения.	Урок закрепления знаний	ИК
60	30.11		Деление.	Урок изучения нового материал.	ФО
61	<b>3.12</b>		Деление.	Урок закрепления знаний	СР
62	4.12		Деление. Решение уравнений.	Урок изучения нового материала	ИК
63	5.12		Деление. Решение уравнений.	Урок закрепления знаний	СР

64	6.12		Деление. Решение задач.	Урок закрепления знаний	МД
65	7.12		Деление. Решение задач. Тест.	Комбинированный	ИК
66	10.12		Деление с остатком.	Комбинированный	МД
67	11.12		Деление с остатком.	Комбинированный	СР
68	12.12		Деление с остатком.	Урок применения и совершенствования знаний	ПР
69	13.12		Степень числа.	Урок обобщения и систематизации знаний	ФО
70	14.12		Степень числа.	Урок изучения нового материала	ПР
71	17.12		Повторение и систематизация учебного материала.	Комбинированный	МД
72	18.12		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел.</b>	Урок контроля ЗУН учащихся	КР
73	19.12		Площадь.	Урок изучения нового материал.	УО
74	20.12		Площадь прямоугольника.	Урок закрепления знаний	МД
75	21.12		Площадь прямоугольника.	Урок применения и совершенствования знаний	СР
76	24.12		Площадь квадрата. Тест.	Урок закрепления изученного	ФО
77	25.12		Прямоугольный параллелепипед.	Урок изучения нового материал.	ПР
78	26.12		Прямоугольный параллелепипед.	Урок изучения нового материал.	СР
79	27.12		Пирамида.	Урок закрепления знаний	ИК
80	14.01		Объём.	Урок применения и совершенствования знаний	СР
81	15.01		Объём прямоугольного параллелепипеда.	Урок обобщения и систематизации знаний	УО
82	16.01		Объём прямоугольного параллелепипеда.	Урок изучения нового материал.	ПР
83	17.01		Объём прямоугольного параллелепипеда.	Урок закрепления знаний	УО
84	18.01		Комбинаторные задачи.	Урок закрепления знаний	ПР
85	21.01		Комбинаторные задачи.	Урок применения и	ФО

				совершенствования знаний	
86	22.01		Комбинаторные задачи.	Урок обобщения и систематизации знаний	УО
87	23.01		Повторение и систематизация учебного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	МД
88	24.01		<b>Контрольная работа №5 по теме «Площади и объём фигур»</b>	Урок контроля ЗУН учащихся	КР
<p><b>Глава IV Обыкновенные дроби .(17)</b>  <i>Регулятивные:</i>  <i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.  <b>Читать и записывать</b> обыкновенные дроби, смешанные числа.  <b>Сравнивать</b> обыкновенные дроби с равными знаменателями.  <b>Складывать и вычитать</b> обыкновенные дроби с равными знаменателями.  <b>Преобразовывать</b> неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.  <b>Уметь</b> записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.  <i>Познавательные:</i>  <b>Передавать</b> содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  <b>Делать</b> предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  <b>Записывать</b> выводы в виде правил «если..., то...».</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  <b>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</b>  <b>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.</b>  <b>Понимать</b> точку зрения другого.  <b>Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе.</b></p>					
89	25.01		Понятие обыкновенной дроби.	Урок изучения нового материал.	ФО
90	26.01		Понятие обыкновенной дроби.	Комбинированный	МД
91	28.01		Обыкновенная дробь.	Комбинированный	ПР
92	29.01		Обыкновенная дробь.	Комбинированный	СР
93	30.01		Правильные и неправильные дроби.	Урок совершенствования знаний	ПР
94	31.01		Сравнение дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	СР
95	1.02		Сравнение дробей.	Урок изучения нового материал.	ФО
96	4.02.		Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	Комбинированный	МД
97	5.02		Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	Урок изучения нового материал.	СР
98	6.02		Дроби и деление натуральных чисел.	Урок изучения нового материала	МД
99	7.02		Смешанные числа.	Урок закрепления знаний	СР
100	8.02		Сложение смешанных чисел.	Комбинированный	ФО

101	11.02		Сложение смешанных чисел. Тест.	Урок изучения нового материал.	МД
102	12.02		Вычитание смешанных чисел.	Урок закрепления знаний	ФО
103	13.02		Вычитание смешанных чисел.	Комбинированный	УС
104	14.02		Повторение и систематизация учебного материала.	Урок контроля ЗУН учащихся	СР
105	15.02		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	Урок контроля ЗУН учащихся	КР

### Глава V. Десятичные дроби. (47 ч.)

*Регулятивные:*

*Распознавать*, читать и записывать десятичные дроби.

**Называть** разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей.

**Сравнивать** десятичные дроби.

**Округлять** десятичные дроби и натуральные числа.

**Выполнять** прикидку результатов вычислений.

**Выполнять** арифметические действия над десятичными дробями.

*Находить* среднее арифметическое нескольких чисел.

**Приводить** примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». **Представлять** проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. **Находить** процент от числа и число по его процентам.

*Познавательные:*

**Передавать** содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

**Делать** предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.

**Записывать** выводы в виде правил «если..., то...».

*Коммуникативные:*

*Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,*

*Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.*

**Понимать** точку зрения другого.

*Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе.*

106	18.02		Представление о десятичных дробях.	Урок изучения нового материал.	ФО
107	19.02		Представление о десятичных дробях.	Урок закрепления знаний	МД
108	20.02		Десятичные дроби.	Урок закрепления знаний	ИК
109	21.02		Десятичные дроби.	Урок закрепления знаний	ПР
110	22.02		Сравнение десятичных дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	СР
111	25.02		Сравнение десятичных дробей.	Урок изучения нового материал.	ИК
112	26.02		Сравнение десятичных дробей.	Урок закрепления знаний	ФО

113	27.02		Округление десятичных дробей.	Урок закрепления знаний	СР
114	28.02		Округление десятичных дробей. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	ИК
115	1.03		Сложение десятичных дробей.	Урок изучения нового материала	УО
116	4.03		Сложение десятичных дробей.	Урок изучения нового материал.	СР
117	5.03		Вычитание десятичных дробей.	Комбинированный	МД
118	6.03		Вычитание десятичных дробей.	Урок изучения нового материала	ФО
119	7.03		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Комбинированный	МД
120	11.03		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок закрепления знаний	СР
121	12.03		Повторение и систематизация учебного материала.	Урок закрепления знаний	ИК
122	13.03		<b>Контрольная работа №7 по тем «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	Урок контроля ЗУН учащихся	КР
123	14.03		Умножение десятичных дробей.	Урок закрепления знаний	МД
124	15.03		Умножение десятичных дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	СР
125	18.03		Умножение десятичных дробей на 10, на 100, и т. д.	Комбинированный	КР
126	19.03		Умножение десятичных дробей на 0,1, на 0,01, и т. д.	Урок изучения нового материал.	ФО
127	20.03		Применение умножения при решении уравнений. Тест.	Комбинированный	МД
128	21.03		Применение умножения при решении текстовых задач.	Урок закрепления знаний	ИК
129	22.03		Применение умножения при решении текстовых задач.	Комбинированный	МД
130	25.03		Деление десятичных дробей.	Урок закрепления знаний	ИК
131	26.03		Деление десятичных дробей натуральное число.	Комбинированный	МД
132	27.03		Деление десятичных дробей на 10, на 100, и т.д.	Урок закрепления знаний	СР
133	28.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	Обобщение и систематизация знаний	ИК
134	29.03		Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	Урок изучения нового материала	ФО

135	8.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	Комбинированный	МД
136	9.04		Применение деления при решении уравнений.	Урок закрепления знаний	СР
137	10.04		Применение деления при решении задач.	Комбинированный	МД
138	11.04		Повторение и систематизация учебного материала.	Урок закрепления знаний	СР
139	12.04		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	Урок контроля ЗУН учащихся	КР
140	15.04		Среднее арифметическое.	Урок закрепления знаний	СР
141	16.04		Среднее арифметическое.	Урок закрепления знаний	МД
142	17.04		Среднее значение величины.	Урок применения и совершенствования знаний	СР
143	18.04		Проценты.	Урок обобщения и систематизации знаний	ИК
144	19.04		Проценты.	Комбинированный	КР
145	22.04.		Нахождение процентов от числа.	Урок изучения нового материала	УО
146	23.04		Нахождение процентов от числа.	Урок закрепления изученного	МД
147	24.04		Нахождение числа по его процентам.	Комбинированный	СР
148	25.04		Нахождение числа по его процентам.	Урок изучения нового материала	ФО
149	26.04		Решение задач.	Урок закрепления изученного	МД
150	29.04		Решение задач.	Комбинированный	СР
151	30.04		Повторение и систематизация учебного материала.	Урок закрепления знаний	ФО
<b>Повторение и систематизация учебного материала. (18ч.)</b>					
153	3.05		Натуральные числа.	Комбинированный	СР
154	6.05		Сложение и вычитание натуральных чисел.	Комбинированный	КР
155	7.05		Угол. Виды углов.	Комбинированный	СР
156	8.05		Умножение и деление натуральных чисел.	Комбинированный	МД
157	10.05		Объем прямоугольного параллелепипеда.	Комбинированный	СР

158	13.05		Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Комбинированный	ИК
159	14.05		Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Комбинированный	КР
160	15.05		Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	Комбинированный	УО
161	16.05		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Комбинированный	МД
162	17.05		Умножение и деление десятичных дробей.	Комбинированный	СР
163	17.05		Решение уравнений.	Комбинированный	ФО
164	20.05		Решение задач с помощью уравнения.	Комбинированный	МД
165	21.05		Решение задач с помощью уравнения.	Комбинированный	СР
166	22.05		Повторение и систематизация учебного материала.	Комбинированный	ФО
167	22.05		<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса.</b>	Комбинированный	КР
168	23.05		Анализ контрольной работы.	Комбинированный	ФО
169	24.05		Обобщающий урок.	Комбинированный	МД
170	24.05		Резерв. Решение задач.	Комбинированный	СР

Обозначение	Форма контроля
МД	Математический диктант
СР	Самостоятельная работа
ФО	Фронтальный опрос
КР	Контрольная работа
ПР	Практическая работа
ИК	Индивидуальный контроль
УО	Устный опрос