

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОСОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
Руководитель МО
1. Директор МО
Протокол № 1
от «21» августа 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Директор

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Посольская
СОШ» применено от 28.08.2018.
Осетр С.А.Осетрова



**Адаптированная рабочая программа,
разработанная на основе АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
по математике
ученика 6 класса
Долганова Юры
(Обучение на дому)
2018– 2019 учебный год**

Учитель: Кириченко Н.Н.

Село Посольское, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 6 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
 - примерной программы, разработанной в институте коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МАОУ «Посольская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе учителя МАОУ «Посольская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. –2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.
- Математика. 6 класс: Методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с.
- Математика. 6 класс: Дидактические материалы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 144 с.
- Математика. 6класс: Рабочая тетрадь № 1. № 2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2017. Рекомендована Министерством образования и науки РФ.
- Математика. 6 класс: Тесты к учебнику А.Г. Мерзляка и др. ФГОС/ Т.М. Ерина – 2-е изд., перераб. – М.: Экзамен, 2017. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.
- Математика. Программы: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 152 с.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/	6	М.: Вентана-Граф, 2017. –	Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения

Изменения, внесенные в программу

1. Не рассматриваются темы « Диаграммы», « Цилиндр, конус, шар», «Масштаб», «Длина окружности», «Площадь круга».
2. Рассматриваются ознакомительно: «Параллельные прямые», «Изменение величин», «Модуль числа», «Осевая и центральная симметрии».
3. В теме «Делимость чисел» основное внимание нужно уделять понятиям «делитель и кратное». Упражнения проводить с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Больше внимание уделять знакомству с признаками делимости, понятием простого и составного чисел. Разложение числа на простые множители не относить к числу обязательных.
4. В теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» производить подбор дробей с наиболее удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.
5. В теме «Умножение и деление обыкновенных» дробей подбирать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби с самыми простейшими вычислениями.
6. В теме «Отношения и пропорции» при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на проценты с помощью пропорции включать задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний на карте, подбирая при этом простейшие как по условию, так и по способу.

7. В теме «Положительные и отрицательные» числа включать игровые моменты с использованием термометра, таблиц, карточек.

8. В теме «Координаты на плоскости» включать игровые моменты по построению различных фигур на координатной плоскости. При построении параллельных и перпендикулярных прямых требовать только умения их строить и находить на чертеже. Графики и диаграммы дать в ознакомительном порядке.

9. При изучении всего курса математики 6 класса вычисления производятся только устно и письменно без применения калькулятора.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа – в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании курса математики в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1.Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом (обыкновенные дроби, положительные и отрицательные числа, перпендикулярные и параллельные прямые, координатная плоскость);
- владение символьным языком математики;
- владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;
- владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.

2.Метапредметные:

- наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

3.Личностные:

- умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- **Учащиеся должны уметь:**
- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
-

- II. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Разделы / темы уроков	Кол. часов	Дата	Виды учебной деятельности	Формы организации занятий
1	Повторение курса 5 класса	1	06.09	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Верно использовать в речи термины. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Приводить примеры несложных классификаций из	индивидуальная, практикум дидактическая работа
	Глава 1. Обыкновенные дроби. §1. Делимость чисел	7ч			
2	Делители и кратные	1	07.09		
3	Признак делимости на 2,5,10	1	13.09		
4	Признак делимости на 3 и 9	1	14.09		
5	Простые и составные числа. Разложение множители	1	20.09		
6	Н.О.Д. Взаимно простые числа	1	21.09		

7	Н.О.Д. Взаимно простые числа	1	27.09	различных областей жизни.			
8	Н.О.К.	1	28.09				
	§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	8ч		<p>Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	<p>индивидуальная, практикум дидактическая работа.</p>		
9	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	04.10				
10	Приведение к общему знаменателю	1	05.10				
11	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	11.10				
12	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	12.10				
13	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	18.10				
14	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.10				
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей».	1	25.10				К.Р№1
16	Работа над ошибками. Анализ к.р.	1	26.10				
	1 четверть - 16 ч, к.р.- 1						
	§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей.	13ч		<p>Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Находить дробь от числа и число по его дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.</p>	<p>индивидуальная, практикум дидактическая работа.</p>		
17	Умножение дробей	1	13.11				
18	Умножение дробей	1	14.11				
19	Нахождение дроби от числа	1	15.11				
20	Нахождение дроби от числа	1	16.11				
21	Применение распределительного закона.	1	22.11				
22	Взаимно обратные числа	1	23.11				
23	Деление дробей	1	29.11				
24	Деление дробей	1	30.11				
25	Нахождение числа по его дроби	1	06.12				
26	Нахождение числа по его дроби	1	07.12				

27	Дробные выражения	1	13.12		К.р.№2
28	Контрольная работа № 2 по теме: « Умножение и деление дробей. Нахождение числа по его дроби, дробные выражения».	1	14.12		
29	Работа над ошибками. Анализ к.р.	1	20.12		
	§ 4 . Отношения и пропорции	7ч		Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, свойства, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар, сфера, и т.д. Использовать понятие отношения и пропорции при решении задач. Свойства пропорций, начальные геометрические сведения об элементах круга и их измерениях. Уметь решать различные задачи и уравнения на применение пропорциональных зависимостей (в том числе задачи из реальной практики, используя калькулятор).	индивидуальная, практикум дидактическая работа. индивидуальная, практикум дидактическая работа.
30	Отношения	1	21.12		
31	Пропорции	1	27.12		
32	Пропорции	1	28.12		
	2 четверть –16ч., к.р.-1				
33	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	11.01		
34	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	17.01		
35	Масштаб	1	18.01		
36	Длина окружности и площадь круга .Шар	1	24.01		
	Глава 2.Рациональные числа. §5.Положительные и отрицательные числа.	3ч		Верно использовать в речи термины. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш- проигрыш, выше ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Сравнить и	
37	Координаты на прямой. Противоположные числа Модуль числа.	1	25.01		
38	Сравнение чисел.	1	31.01		
39	Изменение величин	1	01.02		

				упорядочивать рациональные числа.	
	§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел .	5ч		Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.	индивидуальная, практикум дидактическая работа.
40	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	07.02	Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	
41	Сложение отрицательных чисел.	1	08.12	Вычислять числовые значения буквенных выражений.	
42	Сложение чисел с разными знаками	1	14.02	Составлять уравнения по условию задач.	
43	Сложение чисел с разными знаками	1	15.02	Решать простейшие уравнения.	
44	Вычитание	1	21.02		
	§7.Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	8ч		Формулировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел.	индивидуальная, практикум дидактическая работа.
45	Умножение	1	22.02	Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	
46	Умножение	1	28.02	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
47	Деление	1	01.03	Составлять уравнения по условиям задач.	
48	Деление	1	07.03	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	
49	Рациональные числа	1	14.03		
50	Свойства действий с рациональными числами	1	15.03		
51	Контрольная работа № 3 по теме:Пропорции. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	21.03		К.р№3
52	Работа над ошибками. Анализ к.р.	1	22.03		индивидуальная, практикум дидактическая работа.
	3 четверть – 20 ч, к.р.-1				
	§8.Решение уравнений	7 ч		Верно использовать в речи термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение.	индивидуальная, практикум дидактическая работа.
53	Раскрытие скобок	1	04.04		
54	Раскрытие скобок	1	05.04		

55	Коэффициент	1	11.04	правила решения уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. Решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путём переноса слагаемого из одной части уравнения в другую. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	индивидуальная, практиicum дидактическая работа.
56	Подобные слагаемые	1	12.04		
57	Решение уравнений	1	18.04		
58	Решение уравнений	1	19.04		
59	Решение задач	1	25.04	Верно использовать в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график. Объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие - параллельными, формулировать их свойства. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.	К.р№4
	§9.Координаты на плоскости	6ч			
60	Перпендикулярные прямые . Параллельные прямые	1	26.04		
61	Координатная плоскость	1	02.05		
62	Столбчатые диаграммы	1	03.05		
63	Графики	1	10.05		
64	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение уравнений, координаты на плоскости».	1	16.05		
65	Работа над ошибками. Анализ к.р.	1	17.05		
	Повторение	2ч			
66	Повторение по теме: Обыкновенные дроби.	1	23.05		
67	Повторение по теме: Рациональные числа.	1	24.05		
	4 четверть- 15ч, к.р.- 1 ВСЕГО за год –67 ч, к.р. –4				