

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОСОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Дубинин Н.В.

Протокол № 1

от «21» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Осетрова С.А.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Посольская
СОШ»

 С.А. Осетрова
пр. № 110 от 28.08.18



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

2018– 2019 учебный год

Учитель:

Дубинин Н.В.,

учитель русского языка и
литературы

Класс:

8

с. Посольское, 2018

Пояснительная записка

- Адаптированная образовательная программа общего образования для индивидуального обучения на дому учащегося 8 класса Звягина Романа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом № 1599 Министерства образования и науки РФ от 27.09.2014);
- Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) с учетом авторской программы: программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013г. Автор: . В.В. Воронкова.
- Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

| Порядковый Номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторы коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| 1.2.1.1.8.4 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык(для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) | 8 | Издательство "Просвещение". | Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г |

- Рабочая программа соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, локальному акту МАОУ «Посольская СОШ» «Положение о рабочей программе по предмету» (приказ №92 от 19.08.2016 г.) и учебному плану МАОУ «Посольская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи реализации программы:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа

Основные виды учебной деятельности:

- Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.
- Изложение текста с опорой на заранее составленный план.
- Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

- Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Повторение 5ч

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Состав слова 10ч

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова.

Имя существительное 10ч

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание

падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное 9ч

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Личные местоимения 6ч

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.

Глагол 14ч

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».

Предложение 8ч

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Повторение 6ч

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание безударных окончаний разных частей речи. Спряжение глаголов. Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного.

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения по русскому языку в 8 классе (Звягин Рома), 2 часа в неделю (68ч)

| № уро ка | Тема урока | Дата проведения | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| | | По плану | По факту |
| Повторение 5 ч | | | |
| 1 | Предложение. Понятие. | 03.09 | |
| 2 | Предложение простое и сложное. | 04.09 | |
| 3 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. | 10.09 | |
| 4 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без них | 11.09 | |
| 5 | Однородные члены предложения. | 17.09 | |
| Состав слова 10ч | | | |
| 6 | Состав слова. | 18.09 | |
| 7 | Однокоренные слова. | 24.09 | |
| 8 | Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. | 25.09 | |
| 9 | Правописание ударных и безударных гласных. | 01.10 | |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных. | 02.10 | |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных. | 8.10 | |
| 12 | Гласные и согласные в приставках. | 9.10 | |
| 13 | Приставка предлог. | 15.10 | |
| 14 | Сложные слова. | 16.10 | |
| 15 | Сложные слова. | 22.10 | |
| Имя существительное 10ч | | | |
| 16 | Имя существительное как часть речи. | 23.10 | |
| 17 | Имя собственное. | 29.10 | |
| 18 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 30.10 | |
| 19 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 12.11 | |
| 20 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 13.11 | |
| 21 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 19.11 | |
| 22 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 20.11 | |
| 23 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 26.11 | |
| 24 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 27.11 | |
| 25 | Несклоняемые имена существительные. | 3.12 | |
| Имя прилагательное 9ч | | | |
| 26 | Имя прилагательное как часть речи. | 4.12 | |
| 27 | Согласование прилагательных с существительными. | 10.12 | |
| 28 | Родовые окончания прилагательных. | 11.12 | |
| 29 | Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 17.12 | |
| 30 | Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. | 18.12 | |
| 31 | Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. | 24.12 | |
| 32 | Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. | 25.12 | |
| 33 | Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. | 14.01 | |
| 34 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | 15.01 | |

| Личные местоимения 6ч | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 35 | Личные местоимения как часть речи. | 21.01 | |
| 36 | Лицо и число местоимений. | 22.01 | |
| 37 | Местоимения 3 лица единственного числа. | 28.01 | |
| 38 | Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. | 29.01 | |
| 39 | Правописание местоимений с предлогами. | 4.02 | |
| 40 | Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. | 5.02 | |
| Глагол 14ч | | | |
| 41 | Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. | 11.02 | |
| 42 | Неопределенная форма глагола. | 12.02 | |
| 43 | Правописание шипящих на конце слова. | 18.02 | |
| 44 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. | 19.02 | |
| 45 | Род и число. | 25.02 | |
| 46 | Не с глаголами. | 26.02 | |
| 47 | Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. | 4.03 | |
| 48 | Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться. | 5.03 | |
| 49 | Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 11.03 | |
| 50 | Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию. | 12.03 | |
| 51 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. | 18.03 | |
| 52 | Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. | 19.03 | |
| 53 | Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. | 25.03 | |
| 54 | Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». | 26.03 | |
| Предложение 8ч | | | |
| 55 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 8.04 | |
| 56 | Простое предложение нераспространенное и распространенное. | 9.04 | |
| 57 | Запятая при однородных членах предложения. | 15.04 | |
| 58 | Однородные члены предложения с союзами и без них. | 16.04 | |
| 59 | Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении. | 22.04 | |
| 60 | Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. | 23.04 | |
| 61 | Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. | 29.04 | |
| 62 | Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания. | 30.04 | |
| Повторение 6ч | | | |
| 63 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 6.05 | |
| 64 | Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. | 7.05 | |
| 65 | Правописание безударных окончаний разных частей речи. | 13.05 | |
| 66 | Спряжение глаголов. | 14.05 | |
| 67 | Простые и сложные предложения. | 20.05 | |
| 68 | Упражнения на закрепление изученного. | 21.05 | |

Список учебно-методической литературы

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 - 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2013 г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2012г.
4. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 6 класс». Москва. Просвещение. 20012г.
5. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 - 4 тетради». Москва. Просвещение. 2009г.
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.
7. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 - 4 части». Москва. Владос.2008г.
8. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.