

**МАОУ «Посольская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район»
Республика Бурятия**

Рассмотрено на
на метод.объединении
протокол № 1 от 21.08.18
Председатель МО [подпись]

Согласовано
Зам.дир. по УВР
Е.И. Вещева

[подпись]

Утверждаю директор
МАОУ «Посольская СОШ»
С.А.Осетрова
приказ № 110 от 22.08.18

[подпись]

**Адаптированная рабочая программа
разработанная на основе АООП
вариант 1 по курсу:
«География. Начальный курс»
ученицы 5 класса Еремеевой Анастасии.
на 2018-2019 уч.г.**

Составил:
учитель биологии, химии и
географии, 1 категории
Хамуева Татьяна Николаева

Посольское, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в предметной области «География» (приказ МОН РФ от 17.12.10 №1897), на основании учебно-методического комплекса И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс 5 класс», М: изд-во «Дрофа», 2017 г (ФПУ №1.2.2.4.2.1.), согласно:

- Статье № 43 Конституции РФ;
- Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.12 г;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МОН РФ от 31 марта 2014 № 253 и приказ об изменениях в ФПУ № 629 от 05.07.2017г);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189;
- Приказ Минобрнауки от 19.12.14 № 1599 «об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- программы основного общего образования «География. 5-9 классы» авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина Т. П. М: изд-во «Дрофа», 2017 г;
- локальных актов МАОУ «Посольская СОШ»: Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) на 2018-2020 г.г. (утверждена приказом ОУ № 141 от 31.08.2018) и «Положение о рабочей программе по предмету» (приказ № 92 от 19.08.2016, приказ о продлении действия локальных актов в ОУ № 105 от 20.07.2018).

Изучение курса «География. Начальный курс. 5 класс» проводится в течение одного учебного года в 5 классе согласно действующему учебному плану школы 34 ч/год (1 ч/нед.) в предметной области «Общественно-научные предметы».

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Особенности Рабочей программы.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; обучающийся овладевает первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретает умения использовать источники географической информации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ОВЗ 1 варианта. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» в данной линии является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, что позволяет сформировать у обучающегося эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. В основу данной программы положен личностно-ориентированный подход.

Для приобретения практических навыков в программе предусматриваются **практические работы**. Это позволяет вовлечь обучающегося в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса введен **экологический аспект**. Если раньше экологическое давление на природу хозяйственной деятельности человека имело в основном региональные последствия, то в XXI веке оно приобретает глобальный характер и угрожает существованию жизни на нашей планете. Без экологического всеобуча невозможно осуществить природоохранные мероприятия, понять права и обязанности населения в области экологии.

Национально-региональный компонент осуществляется в программе посредством формирования гражданской позиции обучающегося, направленной на сохранение и восстановление природного богатства своего села, района, края, на защиту и укрепление своего здоровья, наблюдение состояния окружающей среды на локальном и региональном уровнях. Для этих целей в программе отведено 10 часов в разных разделах. Программа разработана с учетом специфических условий самой территории, и имеет ярко выраженный краеведческий и экологический характер, выполняющей структурирующую и междисциплинарно – интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования.

Важнейшей целью экологического образования школьников является формирование целостной картины природы, уяснение взаимосвязи общих закономерностей и их проявлений в конкретных фактах регионального и локального масштабов, поэтому за содержательную основу программы взято **экологическое краеведение**. Эколога-краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу "от известному к неизвестному", "от близкого к далекому". Краеведение создает благоприятную основу для воспитания любви к Родине не на отвлеченных понятиях, а на конкретных явлениях, процессах, объектах. Систематическое осуществление эколого-краеведческого принципа помогает целенаправленно формировать диалектико-материалистическое мировоззрение обучающегося.

Методы работы с обучающимися с ОВЗ.

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала.
- Доступное объяснение учебного материала.
- Обязательное использование занимательной наглядности.
- Дидактические игры.
- Индивидуально – дифференцированный подход (лично ориентированный подход).
- Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе.
- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды.
- Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы.

Для активизации деятельности обучающегося с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний школьников, выявления пробелов в пройденном материале.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Дифференциация заданий.
4. Задания на развитие психических процессов:
 - «Четвертый лишний»;
 - «Поиск аналогов»;
 - «Способы применения предметов»;
 - «Продолжи логический ряд»
 - «Дорисуй и раскрась обеими руками»
 - «Найди пару», «Найди отличия»
5. Задания на развитие мелкой моторики:
 - штриховка;
 - раскрашивание;
 - работа с моделями.

Формы организации учебной деятельности.

- *фронтальная* форма организации учебной деятельности реализуется на этапе первичного усвоения нового материала при проблемном, информационном и объяснительно-иллюстративном изложении.

- *индивидуальная* форма организации работы предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся одинаковых для всего класса задач без контакта с другими школьниками, используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повтора и обобщение пройденного материала.
- *парная* форма учебной работы, где два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д.
- *дифференцированное-групповая* форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируются по уровню сложности.

Основные виды учебной деятельности.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя или школьников.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Изучение устройств по моделям.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Работа с географическими картами.

Содержание курса «География. Начальный курс. 5 класс» обеспечивает выполнение поставленных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 часа в неделю; всего 34 часа)

Раздел 1. Что изучает география (3 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод.

Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы: № 2. Ориентирование по компасу; *№ 3.* Составление простейшего плана местности.

Раздел 5. Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа № 5: Описание материка с помощью карт.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Кол-во часов по разделу	Тема урока	Формы урока	Формы контроля	Дата проведения
Что изучает география 3 ч					
Основные виды УУД:					
Личностные результаты обучения					
<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. 					
Предметные результаты обучения					
Формирование представлений о методах и средствах изучения природы. Формирование умений: приводить примеры географических объектов; объяснять, для чего изучают географию.					
1	1	Что изучает география. Науки о природе	Вводный урок	фронтальный опрос	4.09
2	2	География — наука о Земле	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	11.09
3	3	Методы географических исследований	Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	письменные домашние задание	18.09
Как люди открывали Землю 5 ч					
Основные виды УУД:					
Личностные результаты обучения					
<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. 					
Предметные результаты обучения					
Формирование умений: - называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.					
4	1	Географические открытия древности и Средневековья	Урок «открытия» новых знаний		25.09
5	2	Важнейшие географические открытия	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	2.10
6	3	Открытия русских путешественников	Урок «открытия» новых знаний		9.10
7	4	Открытия русских путешественников	Урок «открытия» новых знаний	самостоятельная проверочная работа	16.10
8	5	Обобщение по теме: Как люди открывали Землю	Обобщение Урок развивающего контроля	письменные домашние задание	23.10
Земля во Вселенной 9 ч					
Основные виды УУД:					
Личностные результаты обучения					

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Предметные результаты обучения

Формирование представлений о Вселенной и Солнечной системе, их составе и строении; значении солнечной энергии для жизни на Земле; строении планеты Земля; её суточном и годовом движении; естественном спутнике Земли - Луне.

Формирование умений: называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

9	1	Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок «открытия» новых знаний	самостоятельная проверочная работа	30.10
10	2	Изучение Вселенной	Урок общеметодической направленности	фронтальный опрос	13.11
11	3	Соседи Солнца	Урок «открытия» новых знаний	письменные домашние задание	20.11
12	4	Планеты- гиганты. Плутон	Урок «открытия» новых знаний		27.11
13	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок «открытия» новых знаний		4.12
14	6	Мир звезд	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	11.12
15	7	Уникальная планета — Земля	Урок общеметодической направленности	индивидуальный письменный опрос	18.12
16	8	Современные исследования космоса	Урок «открытия» новых знаний		25.12
17	9	Контрольная работа № 1 по теме: Земля во Вселенной	Контрольная работа № 1	письменная контрольная работа	15.01

Виды изображений поверхности Земли 6 ч

Основные виды УУД:

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Предметные результаты

Формирование представлений о значении понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

Формирование умений:

- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки; читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;

- определять на плане, карте и глобусе направления, географические координаты; определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;

- составлять простейший план местности (класса, комнаты).

18	1	Стороны горизонта	Урок «открытия» новых знаний	индивидуальный письменный опрос	22.01
19	2	Ориентирование	Практическая работа № 2. Ориентирование по компасу		29.01

20	3	План местности	Практическая работа № 3. Составление простейшего плана местности	письменные домашние задание	5.02
21-22	4-5	Географическая карта	Урок «открытия» новых знаний	индивидуальный письменный опрос	12.02 19.02
23	6	Обобщение по теме: Виды изображений поверхности Земли	Обобщение Урок развивающего контроля		26.02

Природа Земли 11 ч

Основные УУД:

Личностные результаты обучения

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты

Формирование умений:

- объяснять своими словами суть основных понятий;
- описывать внутреннее строение Земли;
- называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера; описывать океан, море, реку, озеро по плану;
- приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод; называть пути сохранения вод планеты.

24	1	Как возникла Земля	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	5.03
25	2	Внутреннее строение Земли	Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов		12.03
26-27	3-4	Путешествие по материкам	Практическая работа № 5: Описание материка с помощью карт	письменные домашние задание	19.03, 26.03
28	5	Вода на Земле	Урок «открытия» новых знаний		9.04
29	6	Воздушная одежда Земли	Урок «открытия» новых знаний		16.04
30	7	Живая оболочка Земли	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	23.04
31	8	Почва	Урок «открытия» новых знаний		30.04
32	9	Человек и природа	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	7.05
33	10	Обобщение по теме: Природа Земли	Обобщение Урок развивающего контроля	самостоятельная проверочная работа	14.05
34	11	Итоговая контрольная работа № 2 по теме: Начальный курс географии	Итоговая контрольная работа № 2	письменная контрольная работа	21.05
Итого: 34 часа		Контрольных работ - 2		Практических работ - 5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. М.: Дрофа, 2017 (федеральный перечень учебников – № 1.2.2.4.2.1.)
2. Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2017.
3. Барина И.И., Соловьев Н.С. Диагностические работы к учебнику Барина И.И., Плешакова А.А., Сониной Н.И. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа, 2017
4. Барина И. И., Карташева Т. А. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Барина, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. М.: Дрофа, 2015.
5. Летягин А.А. Начальный курс географии. 5 класс: Атлас с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2017.
6. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В. И. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2017.
7. Барина И.И., Климанов, Дронов В.П. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа/ http://drofa.ru/books/vertical/progr_geogr_5-9_barinov_klimanov_dronov_3-150.pdf

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. География. 5-6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2012.
2. Дженни Тайлер. Лайза Уотс и др. Всемирная география в школе и дома. М: Росмэн, 2007.
3. Жемеров А.О. Новейший полный справочник школьника: 5-11 классы. Естественные науки. География. М: Эксмо, 2008.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М: Просвещение, 2011.
5. Кэрл Варли и Лайза Майлз. География. Энциклопедия. М: Росмэн, 2007.
6. Примерные программы по учебным предметам. География. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2013.
7. Поурочное тематическое планирование. 5—6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008
9. Рабочие программы. География. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.
10. Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5—6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
11. Справочник учителя географии / Авт.- сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.
12. Хосэ Тола. Атлас физической географии. Изд-во «Ранок», 2002.

ЦОР и ЭОР:

1. <http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся.
2. <http://fcior.edu.ru> Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ].
3. <http://www.geo.1sentember.ru> Газета «География» Издательского дома 1 сентября
4. <http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира
5. <http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России
6. <http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»
7. <http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России
8. <http://school-collection.edu.ru> Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ].
9. <http://www.vokrugsveta.ru> Электронный журнал «Вокруг света»
10. Энциклопедия чудес света [Мультимедиа] . - М. : Медиа, 2000.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Компьютер, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику изд-во «Дрофа», электронные презентации к урокам. Атлас и контурные карты, географические карты на печатной основе: карта полушарий, физическая карта мира, России, ландшафтно-экологическая карта озера Байкал, физическая карта Бурятии, глобус, компасы, коллекция «Горные породы», портреты путешественников. Раздаточный материал по топографии, раздаточный дидактический материал по темам: «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», «Природа Земли».