

«Утверждаю» \_\_\_\_\_ *Осетрова*

Директор МАОУ «Посольская СОШ»



С. А. Осетрова

Перспективный план  
педагога-психолога  
МАОУ «Посольская СОШ»  
на 2020-2021 учебный год

## Основные направления работы педагога-психолога МАОУ «Посольская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Цель:

Создание психолого-педагогических условий успешного обучения и развития ребенка в условиях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально- психолого-психологических условий для успешной адаптации обучающихся 1-го и 5-го классов;
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционнообразовательной работы;
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развитие детей при переходе на ФГОС ООО;
4. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
5. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
6. Содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

## Организационно-методическая работа

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	В течение года	
Выступление на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работе
Участие в работе РМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

## Диагностическая работа

Стартовая диагностика исходного уровня готовности обучающихся 1 класса Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 класса на этапе адаптации; Адаптационный тест «Дерево»	Сентябрь-октябрь	Выявление детей, нуждающихся в коррекционных мероприятиях
Социально-психологическое тестирование на выявление раннего употребления наркотических и психотропных средств. 7-11 классы	Октябрь	Акт
Отчёт по результатам исследований обучающихся 5 класса на этапе адаптации и уровню сформированности УУД	Октябрь	Выявления дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
Социометрия 6- 8 классы	Ноябрь	Анализ отношений в группе
Уровень тревожности обучающихся 6-11 классов.( по Филипсу)	Ноябрь-декабрь	Выявление детей, нуждающихся в коррекционных мероприятиях
<b>Профориентация</b> Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности- Л.А. Йовайши. Диагностика эмоционально-психологического климата.	Декабрь	
Психолого-педагогическое сопровождения учащихся 9, 11 классов на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика определения уровня тревожности в ситуации проверки знаний в выпускных классах 9, 11. «Стресс-тест» 9, 11 классы	Февраль	Снятия эмоционального стресса
Психолого-педагогическое сопровождения учащихся 9, 11 классов	Март	Снятия эмоционального стресса

на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.		
Диагностика обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено по ФГОС	Апрель	Анализ готовности перехода учащихся в среде звено
Годовой отчёт	Май	.
<b>Метапредметные УУД</b> (познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
<b>Познавательные УУД</b> 1. Исследование учебной мотивации Н.Г. Лусканова.	Октябрь	Аналитический отчёт
<b>Коммуникативные УУД</b> Диагностика уровня сформированности действий по соглашению усилий в процессе организации. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) 1-й класс <b>Регулятивные УУД</b> «Палочки и чёрточки» (В.В. Ульenkова) 1-2 классы	Январь	Аналитический отчёт
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Коррекционная работа с 1 классом несформированной познавательной деятельности, отсутствие мотивации	Октябрь- Апрель	Развитие когнитивных процессов
Коррекция и снятие экзаменационного стресса в 9, 11 классах. Обучение методов саморегуляции	Апрель- Май	Психологическая подготовка к экзаменам
<b>Психопрофилактическая работа</b>		
Родительское собрание в 1-ом классе: «Адаптация 1-ов к школе» Родительское собрание в 5-ом классе: «Адаптация 5-ов к школе»	Ноябрь	Психолого-педагогическая выдержка для родителей. Выработка рекомендаций для успешной учебной деятельности
Выступление на родительских собраниях по запросу классных руководителей, администрации	В течение года	Актуальная тематика для каждого конкретного класса
Родительское собрание в 9, 11 классах «Психологическая подготовка выпускников ЕГЭ и ОГЭ»	Март	Психолого-педагогическая поддержка для родителей
Родительское собрание в 4-ом классе: «Переход в среднее звено школы-новый этап в жизни ребёнка»	Май	Психолого-педагогическая поддержка для родителей
<b>Консультативная работа</b>		
Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей. Консультирование по запросу	В течение года	
Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогом и обучающимися

План является «Открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.