


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО "Кабанский район"
МАОУ "Посольская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Неведомая А.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Дубинин Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Афанасьева Т.В.



Протокол № 2
от «29» августа 2023 г.

Приказ № 131
от «1» сентября 2023 г.

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуального обучения на дому
по предмету «Обществознание»
для обучающегося 7 класса
Хамуева Кирилла
на 2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для индивидуального обучения на дому разработана для обучающегося 7 класса Дроздова Кирилла (с задержкой психического развития вариант 7.2). Согласно заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной программе индивидуального обучения на дому. Работа строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 1, 2 статья 17.
2. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями на 21 июля 2023 года)
6. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Учебный план индивидуального обучения на дому МАОУ «Посольская СОШ» на 2023-2024 учебный год (Приказ №128 от 28.08.2023 г).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник «Обществознание 7 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2020 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю).

Цель:

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Задачи :

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия информации и определения

собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Формы организации образовательного процесса Основная форма организации учебного процесса

– урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Методы и формы обучения

– элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

– элементы развивающего обучения;

– диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом

Технологии обучения Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Виды и формы контроля. Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование;)

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса обществознание с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно- методических материалов
1.	Регулирование поведения людей в обществе	14 ч	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Различать отдельные виды социальных норм. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Оценивать собственные практические поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.</p> <p>Сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Понимать важность выполнения священного долга службы в армии; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в различных источниках информации.</p> <p>Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать разные виды дисциплин.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p>	Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации

			<p>Называть правоохранительные органы РФ. Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни.</p>	
2.	Человек в экономических отношениях	14ч	<p>Описывать разные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Различать общие, постоянные и переменные затраты.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Оценивать роль предпринимательства в развитии экономики.</p> <p>Описывать виды денег. Называть основные исторические формы эквивалента стоимости, виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Определить своё отношение к деньгам.</p> <p>Характеризовать ресурсы семьи. Называть источники доходов семьи. Объяснять понятие семейный бюджет. Раскрывать виды расходов, принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Различать обязательные и необязательные расходы. Приводить примеры различных видов источников доходов семьи.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>	<p>Видеоуроки, иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации</p>
3.	Человек и природа	4ч	<p>Характеризовать человека как часть природы. Раскрывать аспекты взаимодействия человека и природы. Объяснять сущность проблемы загрязнения окружающей среды .</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств и ресурсов страны.</p> <p>Объяснить опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Определять собственное отношение к природе. Оценивать землю и другие природные ресурсы как основу жизни и деятельности человечества.</p> <p>Характеризовать участие граждан в природоохранительной деятельности.</p> <p>Называть законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.</p>	<p>Иллюстрации, таблицы, тексты, мультимедийные презентации</p>

4.	Итоговое повторение	2ч	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни.	Иллюстрации, таблицы, тексты,
----	----------------------------	----	--	-------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

регулятивные :

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные :

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

коммуникативные :

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

<p align="center">БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p align="center">Обучающийся научится</p>	<p align="center">ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p align="center"><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<p>Тема: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	
<p>относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; различать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль в регуляции общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; понимать важность знания новых возможностей для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p>	<p><i>понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, работать в группах и парах; работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждение;</i></p> <p><i>понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; различать факты, аргументы, оценочные суждения;</i></p>
<p>Тема: «Человек в экономических отношениях »</p>	
<p>понимать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основным требованиям трудовой этики в современном обществе; правовым нормам, регулирующим трудовую деятельность несовершеннолетних; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; понимать значение коммуникации в межличностном общении;</p>	<p><i>находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать;</i></p> <p><i>отдельным приемам и техникам преодоления конфликтов;</i></p>
<p>Тема: «Человек и природа »</p>	
<p>понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества; находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в</p>	<p><i>взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</i></p>

<p>соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>	
--	--

Коррекционная работа

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по обществознанию для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания обществознания по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО Федерального второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно – деятельностного подхода в обучении обществознания, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

– КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Глава1: Регулирование поведения людей в обществе			
С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая <u>коррекционная работа</u> :			
- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;			
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;			
при написании контрольной работы критерии занижены.			
1			Что значит жить по правилам
2			Что значит жить по правилам
3			Права и обязанности граждан
4			Права и обязанности граждан
5			Права ребенка, их защита
6			Почему важно соблюдать Законы
7			Почему важно соблюдать Законы
8			Справедливость
9			Защита Отечества
10			Защита Отечества
11			Для чего нужна дисциплина
12			Для чего нужна дисциплина

13			Виновен - отвечай
14			Виновен - отвечай
15			Виновен - отвечай
16			Кто стоит на страже закона
17			Кто стоит на страже закона
18			Кто стоит на страже закона

Глава2:Человек в экономических отношениях

С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;

при написании контрольной работы критерии занижены.

19			Мастерство работника
20			Мастерство работника
21			Производство, затраты, выручка, прибыль
22			Производство, затраты, выручка, прибыль
23			Виды и формы бизнеса
24			Обмен, торговля, реклама
25			Обмен, торговля, реклама
26			Деньги, их функции
27			Экономика семьи
28			Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»

Глава 3. Человек и природа

С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;

при написании контрольной работы критерии занижены.

30			Воздействие человека на природу
31			Охранять природу – значит охранять жизнь
32			Закон на страже природы
33			Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в системе экономических
34			Резерв

Список учебно-методической литературы

1. Маленкова, Л. И. Человечествоведение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2019.
2. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин -М., 2018.
3. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2019.
4. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2018.
5. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2019.
6. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2018.
7. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, / А. Н. Михайлушкин, М., 2019.
8. Книга для учащихся "Я - гражданин России. 5-7 кл." А.Иоффе, Н.Ф.Крицкая, Л.В.Мостяева, М., Просвещение. 2009 г.
9. Книга для учителя к пособию "Я - гражданин Большая энциклопедия школьника. /OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2019
10. "Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс." И.Ю. Буйволова, Волгоград, Учитель, 2013 г. Литература для обучающихся:

